

Рассмотрено на педагогическом совете протокол №3 от «19» *января* 2021 года



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки»  
Т.Ф.Хафизова

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района Республики Татарстан за 2020 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

#### Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

## В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об учреждении

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района Республики Татарстан
<b>Сокращенное наименование учреждения</b>	МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки»
<b>Тип и вид</b>	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общего вида
<b>Организационно-правовая форма</b>	Образовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Исполнительный Комитет Апастовского муниципального района Республики Татарстан
<b>Год основания</b>	1990 год
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, Республика Татарстан, Апастовский район, с. Альмендерово, ул. Победа, д. 2
<b>Телефон</b>	(84376) 39-6-52
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:tansalu@bk.ru">tansalu@bk.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://edu.tatar.ru/apastovo/page86531.htm">https://edu.tatar.ru/apastovo/page86531.htm</a>
<b>Режим работы</b>	с 07.30 часов – до 16.30 часов, длительность – 9 часов, воскресенье выходной
<b>Должность руководителя</b>	Заведующий
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Хафизова Тансылу Фирдаусовна
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	серия 16Л01 №0003323, № 7390 от 30.10.2015г. Министерством образования и науки РТ .

#### 1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

<b>2.1. Наличие свидетельств:</b>	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	30.03.2012 г серия 16 №006468022
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 07.12.2000 г. серия 16 № 006470107
<b>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</b>	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	<b>Устав</b> Утвержден в новой редакции Постановлением Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан от 15 февраля 2016г. №57 Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района Республики Татарстан соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
<b>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</b>	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— коллективный договор</li> <li>— правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>— положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>— положение о педагогическом Совете</li> <li>— положение о Совете Учреждения</li> <li>— положение об общем собрании работников</li> <li>— положение о родительском собрании группы Учреждения</li> <li>— положение о защите персональных данных сотрудников Учреждения</li> <li>— положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения</li> </ul>
<b>2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</b>	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 16Л01 №0003323, №7390 от 30.10.2015г Министерством образования и науки РТ .

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

### **1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления**

Управление МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ и федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом, Советом учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

#### **Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе**

— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

— Воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

— Младший воспитатель ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

— Повар отвечает за доброкачественное приготовление блюда в учреждении.

#### **Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

— общее собрание работников

— педагогический совет

— совет родителей

— совет Учреждения

#### **Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе:**

Заведующий МБДОУ

Воспитатель

Младший обслуживающий персонал

Дети, родители.

#### **Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления**

Непосредственное управление ДООУ осуществляет МУ «Управление образования» исполнительного комитета Апастовского муниципального района.

Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления ДООУ входят:

— Общее собрание

— Педагогический совет ДООУ

— Совет родителей.

Руководит образовательным учреждением Хафизова Тансылу Фирдаусовна – руководитель с высшим образованием.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ.
- Договором между ДООУ и родителями.
- Договором между ДООУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о педагогическом совете.
- Положением о Совете родителей.

**Вывод:** Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовского муниципального района Республики Татарстан ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

#### **1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

В 2020 году функционировало 1 разновозрастная группа, которые посещали 11 детей из них 3 девочек, 8 мальчика. В школу выпущено 2 дошкольника. В новом учебном году группа укомплектовано. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование группу воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Состав воспитанников

Группа	Возраст детей	Количество детей
--------	---------------	------------------

Первая младшая подгруппа	2-3 года	0
Вторая младшая подгруппа	3-4 лет	4
Средняя подгруппа	4-5 лет	4
Старшая подгруппа	5-6 лет	1
Подготовительная подгруппа	6-7 лет	2

**Вывод:** не все возрастные группы укомплектованы. Не имеется детей первой младшей группы. Вакантных мест – 5.

### **1.5. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием занятий. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МБДОУ реализует ООП, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе МБДОУ:

1. «Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ» (Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин); Программа предполагает решение важнейшей задачи - воспитания у ребенка умений и навыков поведения на дорогах.
3. Региональная программа дошкольного образования. Шаеховой Р.К. «Соенеч»

В ДОУ имеется достаточное программно-методическое обеспечение.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной

деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и групповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

#### **Педагогические технологии:**

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «Бурнашевская СОШ»

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея.

- Бурнашевская сельская библиотека
- ГИБДД Апастовского района
- Альмендеровская СДК
- Альмендеровский ФАП

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в республиканских муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

- **Диплом** Нуруллина Карима Агъзамовича за участие в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок-2020»- с результатом 18) баллов ) из 22 Приказ № ЭК-20/03 от 12.03.2020 г

**Диплом** Ахметзянова Ислама Марселевича за участие в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок-2020»- с результатом 18) баллов ) из 22 Приказ № ЭК-20/03 от 12.03.2020 г.

- **Диплом** участника Галимовой Ильвины Илнаровне в Международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок-2020»- с результатом 18) баллов ) из 22 Приказ № ЭК-20/03 от 12.03.2020 г.

- **Диплом** Ахметзянова Ислама за 1 место- в Международном конкурсе «Детское творчество» на номинации «Творческая мастерская» Тема работы: Вместе с папой» 18.04.2020
- **Диплом** Ахмадуллина Разиля за 1 место- в Международном конкурсе «Детское творчество» на номинации «Творческая мастерская» Тема работы: Вместе с папой» 18.04.2020
- **Диплом** Нуруллина Карима Агъзамовича за 1 место- в Международном конкурсе «Детское творчество» на номинации «Творческая мастерская» Тема работы: Вместе с папой» 18.04.2020
- **Диплом** Галимовой Ильвине, за 1 место- Международного конкурса «Детское творчество» на номинации «Рисунок» Тема работы: По сказкам Габдуллы Тукая» 18.04.2020
- **Дипломом II степени** Ахметзянов Ислам Марселевича за победу на муниципальном конкурсе «Две звезды « в номинации «Минуты славы» , который проходил на базе МБДОУ Апастовский детский сад «Радуга» 29.11. 2019 год
- **Сертифика** участника Нуруллина Карима Агъзамовича на муниципальном туре XVIII Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля искусства «Созвездие-Йолдызлык- 2020»- в номинации «Конверанс»

- **Сертификат** участие Ахметзянова Ислама Марселевича в муниципальном туре XVIII Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля искусства »Созвездие-Йолдызлык- 2020»- в номинации «Конверанс
- **Грамота** Галимовой Ильвине, занявшее 1 место в региональном фестивале “Шэвэли оныклары” в номинации “Балалар бакчасында тәрбияләнүче нәниләр өчен рәсем бәйгесе”  
Приказ № 287 от 28.11.2020 г.

Организованная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
  - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
  - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

**Вывод:** План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

### 1.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

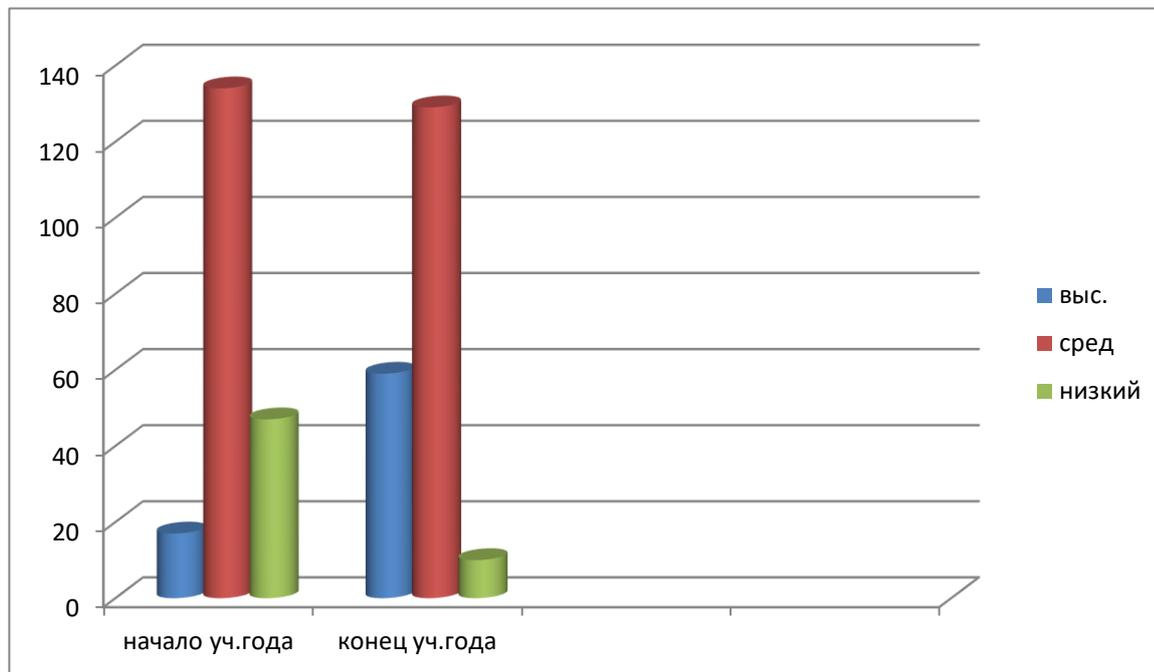
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе

характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих

технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Анализ готовности детей к школе в 2020 учебном году:

Всего 2 детей (100%)



**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### 1.7. Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовка воспитателя.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В учреждении работает 5 человека, из которых: 1- заведующий имеет высшую образование, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, 1- младший воспитатель. 1- повар, имеет 3 разряд, 1-оператор газовой котельный имеет 3 разряд. Воспитатель и заведующий повышают квалификацию на городских методических объединениях.

Образовательный уровень педагогического персонала:

Численный состав на 2020 года	Высшее образование	Сред. – спец. образование
1	1	-

Уровень квалификации:

Год /категория	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-2020 уч.год
Высшая	0	0	0
Первая	0	1	1
Не имеют категории	0	0	0

Стаж работы в должности педагога	Более 30 лет – 1 педагога (100%)
Возрастные показатели	После 50 лет – 1 педагогов (100%)
Педагоги, имеющие	

<p>ученые степени и ученые звания.</p>	<p><b>Благодарственное письмо</b> от Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан , в рамках празднования 90-летия образования Апастовского района, за достойный вклад в развитие сферы образования и воспитания подрастающего поколения добросовестную работу и трудолюбие. ( Сентябрь, 2020г)</p> <p><b>Благодарность</b> от дирекция межрегионального центра инновационных технологий в образовании в Галиуллиной Суюмбике Шаукатовне за участие в организации и проведении Международного эвристического конкурса для детей дошкольного возраста »Совенок-2020 «</p> <p><b>Благодарственное письмо</b> Галиуллиной Суюмбике Шаукатовне, воспитателю за участника Международного творческого конкурса «Детское творчество» за плодотворное сотрудничество и проводимую работу по подготовке и организации авторов работ представленных на конкурса 18.04.2020.</p> <p><b>Сертификат от</b> МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района»- Буинское отделения отдела профилактики ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» и МБДОУ “Детский сад “Березка”города Тетюши” Участник заочного межрегионального фестиваля-конкурса педагогических идей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «<b>Зебра</b>» в номинации Дорожный калейдоскоп»- МБДОУ Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовский муниципальный район. Ноябрь-2020 год</p> <p><b>Сертификат от</b> МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района»-Буинское отделения отдела профилактики ТУ г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» и МБДОУ “Детский сад “Березка”города Тетюши” Участник заочного межрегионального фестиваля-конкурса педагогических идей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «<b>Зебра</b>», <b>участвовала воспитатель</b> Галиуллина Суюмбика Шаукатовна в номинации «Из прошлого в будущее» МБДОУ Альмендеровский детский сад «Бэллуки» Апастовский муниципальный район. Ноябрь-2020 год</p>
--	--

**Вывод:** Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

### 1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатель достаточно хорошо осведомлена об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагог используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогу реализовывать свой творческий потенциал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета для реализации ООП ДО не достаточно. Но педагог для совместной деятельности воспитанниками находить материал и сама готовить

### 1.9. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад расположен в приспособленном здании, техническое состояние удовлетворительное, общей площадью 211,4 кв.м Этажность – 1 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых,	— групповые помещения — 1

спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— спальни — 1</li> <li>— физкультурный зал-0</li> <li>— музыкальный зал — 0</li> <li>— кабинет заведующего — 1</li> <li>— медицинский кабинет — 0</li> <li>— пищеблок -1</li> </ul>
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— компьютер — 1</li> <li>— интернет – 0</li> <li>- экран, проектор – 1</li> <li>- принтер - 0</li> <li>— электронная почта — 1</li> <li>— музыкальный центр — 1</li> <li>— телефон – 1</li> </ul> <p><b>E-mail: t a n s a l u @ b k . r u</b>  <b>Создан сайт ДОУ</b>  <a href="https://edu.tatar.ru/apastovo/page86531.htm">https://edu.tatar.ru/apastovo/page86531.htm</a></p>
Сведения о медико-социальном обеспечении	<p>Между Апастовским ЦРБ составлен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию. Заведующей ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Воспитателем ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осмотр детей во время утреннего приема;</li> <li>— антропометрические замеры</li> <li>— ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.</li> </ul> <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированность детского питания;</li> <li>— удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах;</li> <li>— суточные нормы потребления продуктов.</li> </ul> <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно с бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповая помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,</p>

	<p>социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
<p>Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы – не имеются.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2017-2020 гг.).</p>	<p>— Проведен косметический ремонт помещений и кладовых пищеблока. — Создан сайт в Интернете. — Оборудованы прогулочные площадки, установлена: песочницы. - Создан цветник.</p>
<p>Состояние использования материально-технической базы</p>	<p>МБДОУ расположено в типовом помещении внутри села отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, на территории игровой площадки имеется игровое оборудование, цветник. 2019 году был проведен капитальный ремонт благодаря республиканской программе.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Раздевалки оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными и 2-х ярусными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является федеральный закон «Об образовании РФ», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· пожарная безопасность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· антитеррористическая безопасность;</li> <li>· обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;</li> <li>· охрана труда.</li> </ul> <p>МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Главной целью по охране труда в МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	--

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в ДОУ отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно- пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогическое наблюдение, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Вывод:** В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

#### **1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 -2020 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – средний.

### 1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2020 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2021год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11

1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	11/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 \ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/100%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
1.15.7	Воспитателя по обучению татарскому (русскому) языкам	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 1.

<b>Структурное подразделение</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Члены структурного подразделения</b>	<b>Взаимосвязь структурных подразделений</b>
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию	Все работники	Педагогический совет Комиссия по

	<p>инициативы трудового коллектива</p> <p>Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ</p> <p>Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ</p>		<p>охране труда</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
Педагогический совет	<p>Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования</p> <p>Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса</p> <p>Принятие ООП ДО</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта</p>	Заведующий, старший воспитатель воспитатели, специалисты	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>Совет родителей</p> <p>Совет ДОУ</p>
Совет родителей	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса</p> <p>Координирование деятельности групповых Советов родителей</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях</p>	Избранные представители родительской общественности	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Совет Учреждения</p>

Совет Учреждения	<p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ</p>	Педагоги, родители (законные представители воспитанников), представители учредителя	Общее собрание родителей Совет родителей
------------------	--	---	--

Заведующий МБДОУ «Альмендеровский детский сад «Бэллуки»  Т.Ф.Хафизова